

По результатам социологического исследования можно сказать, что в гимназии нечетко понята специфика образовательного учреждения. Нынешняя ситуация в образовательных учреждениях не способна учить детей распознавать практические проблемы в повседневной жизни, ученики школ умеют только воспроизводить изученный материал и решать готовые задачи на репродуктивном уровне, «по образцу». Ни тип школы, ни наличие специализированных классов, ни пол респондентов не влияют на наличие установок на постоянное развитие. Учителя, в свою очередь, в нынешней системе организации учебного процесса не рассматривают выработку навыков самосовершенствования у учеников как важнейшую свою задачу. Тем самым доказывается, что хотя в исследуемом образовательном учреждении в планах развития гимназического образования заложена идея гуманизации, но до конца она пока не понимается и не реализуется.

И. А. Храмцова

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ

Проблема повышения эффективности профессионального образования решается не только улучшением материально-технической базы соответствующих учреждений, их кадровым составом, но и тем, в какой степени студенты сориентированы на получение той специальности, которая в наибольшей степени соответствует их задаткам и способностям. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что необходима «структурная перестройка профессионального образования, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов»¹. Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного образования можно представить в схеме «школа – НПО – СПО – вуз», которая предусматривает создание единого образовательного пространства.

Создание таких комплексов осуществляется высшими учебными заведениями. В настоящее время определенный опыт такой работы имеет Уральский государственный горный университет. Им создана единая система формирования ориентаций и установок на получение образования, необходимого для работы на предприятиях горнодобывающего комплекса, начиная с детского сада. Она включает работу со школьниками основной ступени обучения и далее организацию профильных классов. Главной задачей является выявление и развитие задатков

детей и подростков для работы на промышленных предприятиях Свердловской области. Выпускник школы в результате многолетнего изучения содержания тех профессий, которые существуют на шахтах, горно-обогатительных предприятиях, познания своих индивидуальных особенностей обоснованно делает выбор наиболее подходящей для него специальности. Качество обучения в ПТУ, колледже, вузе существенно повышается.

В связи с возросшей потребностью в повышении качества обучения в условиях насыщения предприятий сложнейшими машинами и механизмами высшие технические учебные заведения стали предъявлять более высокие требования к подготовке своих абитуриентов, снижение уровня которой в последние годы очевидно. Можно говорить о давно имеющемся и постепенно увеличивающемся разрыве между фактическими требованиями вузов к выпускникам школ и реальным уровнем их подготовки к освоению сложных образовательных программ. Обучение в школе до сих пор не формирует тех навыков исследователя, самостоятельно добывающего необходимые знания, которые нужны современному студенту.

В условиях рыночной экономики на выпускников школ при выборе ими специальности действует целая система факторов. Ведущая роль принадлежит социально-экономическим, отражающим основные направления развития страны. При социализме выпускники школ выбирали технические специальности из-за высокого престижа инженера, технолога, техника, работающего на крупном, известном на всю страну предприятии. Общественная ценность профессии доминировала над теми факторами, которые связаны с учетом индивидуальных склонностей к получению конкретной специальности.

Отношение к инженерным специальностям существенно изменилось в 1990-е годы, когда в условиях стихийного утверждения принципов рыночной экономики многие отечественные предприятия стали закрываться. Урал отличается развитием предприятий горнодобывающего комплекса. Действуют десятки шахт, горно-обогатительных комбинатов, производств, ведущих первичную обработку полезных ископаемых. Часть из них, не получая государственной поддержки, практически закрылись. Начавшееся с 2000 года постепенное возрождение отечественной промышленности ведет к тому, что, во-первых, возрастает потребность в разведке и добыче целого комплекса полезных ископаемых, а не только нефти и газа. Во-вторых, в подготовке специалистов, которые могли бы использовать как имеющееся, так и новое оборудование на предприятиях горнодобывающего комплекса.

В последние годы вновь стал возрождаться интерес выпускников школ и их родителей к получению технической специальности. Растет конкурс почти во всех вузах Екатеринбурга, готовящих специалистов для предприятий региона. Пока сохраняется проблема набора тех студентов, которые обоснованно, имея базовые знания о будущей специальности, выбирают профессию. Те выпускники вуза, у которых существуют задатки и способности к труду, связанному с добычей и переработкой полезных ископаемых, вероятнее всего станут работать по специальности. Эффективность государственных затрат на подготовку квалифициро-

ванных специалистов во многом определяется тем, в какой степени удалось организовать постепенное выявление и развитие той предрасположенности человека, которая детерминирует его интерес к конкретному виду труда.

В связи с этим возникает необходимость проанализировать имеющийся опыт организации системы непрерывного образования, призванного обеспечить раннее выявление задатков и способностей учащейся молодежи к определенным видам профессиональной деятельности. Цель образования в этом случае заключается в том, чтобы с помощью разнообразных форм включения учащихся в определенные виды труда выявить склонности человека к работе на предприятиях горнодобывающего комплекса. Этот процесс может начинаться при посещении детьми детского сада, затем продолжаться в процессе обучения в школе. Создается единая система непрерывного изучения индивидуальности каждого ребенка для того, чтобы обеспечить обоснованный выбор будущей профессии после окончания школы.

В настоящее время формируется только один из элементов непрерывной системы выявления задатков и способности личности. С 2006 года в школах страны стало вводиться профильное обучение в старших классах.

Уральский государственный горный университет уже несколько лет апробирует развернутую систему работы с подрастающим поколением. В особый образовательный комплекс входят дошкольные учреждения, школы, технические училища, колледжи, сам университет, а также ряд предприятий Свердловской области. Возникла уникальная система раннего выявления и постепенного развития у детей разного возраста интереса к тем специальностям, которые наиболее востребованы на добывающих и перерабатывающих предприятиях Урала.

С целью выявления первых результатов работы данной системы непрерывного образования нами было проведено социологическое исследование, в ходе которого изучалось мнение учащихся профильных классов, подготовительных курсов, студентов вуза об используемых методах раннего развития задатков и способностей к профессиональной деятельности.

Прежде всего, социологические исследования позволили выяснить самооценку учащихся профильных классов своих склонностей к различным видам деятельности.

Таблица 1. Наличие склонностей к различным видам деятельности, в % от числа опрошенных

Общение с разными людьми	37
Работа с машинами и механизмами	30
Управление людьми	28
Художественное творчество	28
Изучение природы	16
Изучение общественной жизни	15
Конструирование новой техники	9

Большинство опрошенных указали на наличие склонности к взаимодействию с разными людьми. Такая способность востребована в первую очередь в таких профессиях, как менеджер, маркетолог, специалист отдела кадров, психолог и т. п. Такие специалисты нужны на промышленных предприятиях Урала. Наличие подобных задатков отметили учащиеся практически всех профилей: информационно-технологического, социально-экономического, горнозаводского.

Те старшеклассники, которые отметили у себя наличие предрасположенности к управлению людьми, не обязательно должны учиться по социально-экономическому профилю. Исследования показали, что среди тех, кто учится по этому профилю, доля указавших наличие данной склонности составляет 38%. Часть обучающихся на горнозаводском и информационно-технологическом профиле также видят себя в будущем руководителями различных коллективов. В то же время они отмечают у себя наличие склонностей к работе с различными машинами и механизмами. Выделяется та группа, которая находит у себя одновременно задатки как к работе с машинами и механизмами, так и с людьми. Видимо, представители этой группы и могут стать в будущем руководителями различных подразделений на предприятиях горнодобывающего комплекса.

Исследование показало, что необходимо в рамках профильного обучения всем старшеклассникам давать хотя бы небольшие курсы, раскрывающие специфику управленческой деятельности. Ей, возможно, придется заниматься многим из выпускников колледжей и вузов.

Следует особо выделить данные, показывающие уровень самооценки склонностей к изучению тайн природы. Доля тех, кто отметил такую предрасположенность, пока невелика. Работа геолога, специалиста по разработке месторождений полезных ископаемых требует наличия определенной предрасположенности к изучению тайн неживой природы. Пока, видимо, не сложилась система формирования и развития потребности к данному виду познавательной активности. Нужно с детского сада приобщать детей к изучению особенностей Уральского края, особенностей тех богатств, которые он в себе таит.

Социологическое исследование еще раз показало актуальность решения проблемы *самостоятельного* выявления подростками склонности к той или иной профессии. В наше время в городах и поселках почти исчезли кружки технического профиля. Подростку в 10–15 лет без какого-либо личного опыта определить склонность к технике очень трудно. Поэтому возрастает роль учителя физики, химии, технологии, который может формировать и развивать интерес к работе с различными машинами и механизмами.

Среди обучающихся по всем профилям, связанным с горнодобывающим комплексом, значительна доля интересующихся различными машинами и механизмами. Так, в целом по всему массиву опрошенных хотели бы работать на различных механизмах 19%. Среди тех, кто выбрал горнозаводской профиль, их доля повышается до 29%. У обучающихся по информационно-технологическому профилю она составляет 23%. Меньше всего среди тех, кто учится по социально-экономическому профилю.

Если подросток ощущает у себя интерес к определенным видам занятий, то он пытается в той или иной форме его развивать. Исследование показало, что склонность к какому-то виду занятий развивается с помощью различных видов деятельности: 44% посещают кружок, секцию, 33% отметили, что они самостоятельно изучают специальную литературу. Интерес к ней вызван в первую очередь самими занятиями в профильных классах. Педагоги указывают на те источники, с помощью которых старшеклассники могут узнать требования, предъявляющиеся к специалистам конкретного профиля.

Около 40% старшеклассников указали, что они развивают свой интерес к профессии с помощью конструирования разных объектов на компьютере. Только 5% респондентов отметили, что они выявляют свои способности, занимаясь техническим конструированием моделей. Подавляющее большинство их учатся в классах с горнозаводским профилем.

Опрос тех, кто уже второй год обучается в профильных классах, показал, что 45% респондентов полностью удовлетворены теми занятиями, которые с ними проводят преподаватели вуза. Частично удовлетворены 52%. Какие же факторы вызывают позитивную оценку содержания занятий в профильных классах? Среди опрошенных 63% удовлетворены получаемой информацией (она раскрывает специфику основных видов профессий, представленных в горнозаводском комплексе), 30% отметили использование интересных форм проведения занятий.

Из числа опрошенных старшеклассников 24% указали на возможность лучше узнать свои склонности. Пока доля таких учащихся невелика. На наш взгляд, в дальнейшем необходимо повысить уровень информированности обучающихся о том, как и какими способами следует изучать свои склонности к профессии на занятиях в школе. Требуется добиться такого результата, чтобы большинство школьников после обучения в профильном классе четко могли определить, какой тип профессии им больше подходит. 20% старшеклассников отметили ценность занятий с точки зрения возможности лучше разобраться, какие требования предъявляет определенная профессия к работнику.

Система непрерывного образования, ориентированная на создание условий для обоснованного выбора школьниками профессиональной деятельности, должна обязательно включать активное взаимодействие школ и вуза с конкретными предприятиями горнодобывающего комплекса. Старшеклассники уже должны ознакомиться с работой конкретных фабрик, заводов, шахт, с основными профессиями, востребованными там, получить информацию о том, кем бы они могли работать через 5–7 лет, и т. д.

Социологическое исследование показало необходимость постоянного изучения подростковых интересов и возможностей оказания влияния на их формирование, чтобы психологический потенциал и предрасположенности подростка максимально совпадали с требованиями выбранной профессии. Только в этом случае будет происходить становление профессиональной субъектности, то есть способности быть «хозяином» и автором своего профессионального роста, а значит, и потребности в этом профессиональном росте. Важно построить такую систему

профориентации, чтобы у каждого подростка была возможность не просто получить престижную или востребованную обществом техническую профессию, а «найти себя» в ней, сделать ее пространством личностной самореализации. Это условие является принципиальной основой достижения высокого уровня профессионализма в будущей трудовой деятельности.

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2003. № 2. С. 12.

Ю. В. Заводова

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОРИЕНТАЦИЯХ И УСТАНОВКАХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА САМОРАЗВИТИЕ

Актуальность включения личности в саморазвитие в последнее время постоянно повышается. Причинами этого, на наш взгляд, является следующее.

Во-первых, постоянно возрастает количество информации о тех изменениях, которые происходят в экономической и политической жизни, в науке и технике. Эти изменения требуют навыка самостоятельного осмысления и выбора тех знаний, которыми человек может воспользоваться в своей жизни.

Во-вторых, благодаря развитию технологий ускоряются темпы обновления техники, используемой человеком как на производстве, так и в быту. Если еще в середине прошлого века от работника требовалось приобретение новых знаний в связи с появлением более совершенной техники раз в пять или десять лет, то в настоящее время новые машины и механизмы появляются с периодичностью в два-три года. Даже от пользователя бытовыми устройствами требуется умение самостоятельно разобраться в том, что он приобретает для повышения комфортности своей жизни.

В-третьих, стали меняться правила общения людей на производстве, в быту, в общественных местах. В течение многих столетий действовали моральные и эстетические нормы, которые требовали соблюдения особых правил взаимодействия подчиненных и руководителей, представителей старшего и младшего поколений, мужчин и женщин. В настоящее время многие из них уходят в прошлое. Устанавливается так называемый «демократический» стиль общения, когда половозрастные и социальные различия теряют прежнее значение.